

Базанова Галина Юрьевна

**МЕТАКОГНИТИВНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ВРАЧЕЙ
НА ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Научный руководитель:

Кашапов Мергалияс Мергалимович

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Официальные оппоненты:

Фомин Андрей Евгеньевич

доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Чернокова Татьяна Евгеньевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской области

Ведущая организация

ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»

Защита состоится «24» июня 2022 года в «12» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова» по адресу: 150003, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, д. 1 «а» и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова»: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещён на сайте ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Клюева Надежда Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Совершенствование медицинского образования является приоритетным направлением профессионализации врачей. Современная система здравоохранения в условиях оптимизации должна решать вопросы обеспеченности учреждений высококвалифицированными кадрами. Образование современного врача включает в себя развитие познавательной активности в условиях применения новых технологий и направленность на приобретение знаний на протяжении всего профессионального пути.

Повышение качества медицинской помощи напрямую зависит от профессионализма врачей. При переходе на непрерывное медицинское и фармацевтическое образование, метакогнитивная осведомленность врачей, проявляющаяся как способность к сознательному управлению своей познавательной деятельностью, способствует профессиональному развитию. Особое значение для самосовершенствования приобретает поиск необходимых курсов повышения квалификации, самостоятельный выбор программ обучения, управление своим рабочим временем (для организации дистанционного и электронного обучения).

Метакогнитивные процессы в учебной и профессиональной деятельности выполняют такие функции как анализ, контроль и регулирование своих действий. Врачебная профессия предусматривает взаимодействия с пациентом, родственниками пациента, с другими специалистами здравоохранения, поэтому метакогнитивные процессы следует рассматривать в контексте межличностных отношений.

Метакогнитивная осведомленность является одним из многих параметров метакогнитивной сферы личности, и частью метапознания, так как в структуру метакогнитивной осведомленности входят метакогнитивные знания и навыки саморегуляции. А. Е. Фомин, вслед за G. Schraw, рассматривает метакогнитивную осведомленность, как знание возможностей и ограничений собственного познания, осознание стратегий, приемов и условий, в которых может использоваться данная стратегия. При этом метакогнитивные знания и метакогнитивная активность рассматривается как часть метакогнитивной осведомленности. Мониторинг, или отслеживание учащимися своей познавательной активности в решении учебных задач, является важнейшим условием адекватной саморегуляции интеллектуальной деятельности. Разделяя позицию А. Е. Фомина, в качестве рабочего определения под метакогнитивной осведомленностью мы понимаем умение осознавать свои собственные мысли и использовать оптимальные способы решения проблемных ситуаций, чтобы справиться с трудностями, возникающими в процессе обучения.

На протяжении обучения в высшем учебном заведении также возникают ситуации, которые студенты воспринимают как позитивные события, так и негативные. Профессиональное самоопределение неразрывно связано с выбором жизненного пути, погружением в профессиональную деятельность, профессиональным и личностным развитием. Событийность подразумевает умение проектировать ситуацию, направленную на развитие личности. Трансформация ситуации в событие происходит, если субъект может управлять

остальными параметрами при изменении одного элемента ситуации. Образовательное событие «...появляется в процессе событийности, которая определяется эффектом последствий, возникающим в результате проживания данной ситуации» (М. М. Кашапов, 2012).

Результаты проведенного нами пилотажного исследования (И. В. Серафимович, Г. Ю. Базанова, 2015, 2016) показали, что большинство студентов первого курса медицинского вуза имеют низкие и средние показатели метакогнитивной осведомленности. Также на занятиях с первым курсом было установлено, что у данных студентов существуют проблемы с самоорганизацией, а именно с постановкой целей, планированием процесса обучения. Для студентов медицинского вуза в рамках психологической подготовки необходимо включать занятия по формированию навыков самоорганизации. Такой подход позволит будущим врачам оперативно проводить обследование пациента, поставить диагноз и принять оптимальное решение по оказанию медицинской помощи.

Проведенный анализ исследований по метакогнитивной осведомленности (А. В. Карпов, А. А. Карпов, М. М. Кашапов, И. А. Кибальченко, Ю. В. Пошехонова, Е. Ю. Савин, И. В. Серафимович, А. Е. Фомин, М. А. Холодная, Т. Е. Чернокова, В. С. Чернявская, В. Д. Шадриков) позволяет выделить ряд открытых, нерешенных вопросов: научные представления о структуре и видах метакогнитивных процессов не однозначны; не выявлены взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с мотивацией профессиональной деятельности. Существует обширный эмпирический материал, полученный в ходе исследований студентов различных учебных заведений, но крайне малоизвестно об особенностях профессионализации студентов-медиков, не изучена динамика метакогнитивной осведомленности врачей в процессе непрерывного профессионального медицинского образования.

Недостаток исследований метакогнитивной осведомленности порождает пробел в понимании профессионального мышления. Анализ имеющихся результатов исследований метакогнитивной осведомленности свидетельствует о том, что ее компоненты тесно связаны с успешностью в профессиональной деятельности. Так, в литературе представлен ряд научных работ (Ю. С. Беликова, Н. А. Расщепкина, С. А. Хазова, М. А. Холодная, И. А. Кибальченко, Е. М. Шульгина, Т. В. Эксакусто и др.), в которых рассматриваются метакогнитивная осведомленность у студентов, и у представителей различных профессий.

Таким образом, следует отметить, что существует противоречие между требованиями современного медицинского образования к будущему специалисту, который должен принимать на себя ответственность за выбор образовательной траектории и готовность к успешной профессиональной самоорганизации, и недостаточной разработанностью проблемы метакогнитивной осведомленности у будущих специалистов здравоохранения. Также можно отметить противоречие между развивающимися возможностями процесса инновационного обучения и отсутствием методического обеспечения для формирования метакогнитивной осведомленности и навыков самоорганизации у медиков. Указанные противоречия обусловили выбор темы данного исследования.

Цель работы: исследовать метакогнитивную осведомленность врачей на этапах профессионального образования.

Основные задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ современных подходов к пониманию метакогнитивной осведомленности врачей.
2. Выявить когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности врачей на этапах образования.
3. Определить различия в метакогнитивной осведомленности врачей на этапах высшего образования.
4. Установить взаимосвязи метакогнитивной осведомленности и мотивов профессиональной деятельности врачей.
5. Разработать и апробировать программу по формированию навыков самоорганизации у студентов медицинского вуза.

Объект исследования: метакогнитивная осведомленность.

Предмет исследования: особенности метакогнитивной осведомленности врачей в процессе обучения на вузовском и послевузовском этапах высшего и дополнительного профессионального образования.

Общая гипотеза исследования: когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности врачей увеличиваются на этапах профессионального образования.

Частные гипотезы исследования:

1. Когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности врачей отличаются на этапах профессионального образования.
2. Событийность выбора профессии врача является мотивационным фактором врачебной деятельности.
3. Разработка программы «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» и проведение занятий со студентами на начальном этапе профессионального образования обеспечивает положительные изменения показателей метакогнитивной осведомленности.

Методологическую основу исследования составили:

- системно-субъектный подход, представленный в работах К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, В. В. Знакова, С. Л. Рубинштейна, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко;
- теории становления профессионала как субъекта развития (В. А. Бодров, А. В. Брушлинский, Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. В. Карпов, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Обознов, В. И. Слобочиков, В. А. Толочек);
- основные положения, разработанные в русле педагогической психологии и посвященные вопросам психолого-педагогического управления образовательным процессом (Б. Г. Ананьев, Н. П. Ансимова, Н. В. Ключева, Я. Л. Коломинский, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Нижегородцева, А. А. Реан, Н. Ф. Талызина, В. А. Якунин);
- идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Ш. А. Амонашвили, И. А. Баева, А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, В. В. Козлов, А. П. Тряпицына, И. С. Якиманская);

– положения акмеологического подхода к пониманию профессионализации субъекта (О. С. Анисимов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, М. М. Кашапов, И. П. Краснощеченко, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Т. В. Огородова, Н. П. Фетискин);

– принципы экологической психологии в контексте понимания образовательной среды в условиях развития у учащихся установок гуманистической направленности (Г. Г. Аракелов, А. В. Капцов, Е. И. Колесникова, В. И. Панов, М. В. Селезнева, В. О. Скребец, В. А. Ясвин);

– принципы, представленные в концепциях психических состояний, в частности, в области изучения регуляции познавательных состояний (А. О. Агафонова, Л. Г. Дикая, М. Д. Гаралева, Л. В. Куликов, Н. Д. Левитов, В. И. Моросанова, И. Г. Петров, А. О. Прохоров, А. В. Чернов, Т. Г. Фомина, М. Г. Юсупов).

Теоретическую основу исследования составили:

– принципы метакогнитивной психологии, разработанные российскими (Б. М. Величковский, В. В. Знаков, А. А. Карпов, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, Е. Ю. Савин, И. В. Серафимович, А. Е. Фомин, М. А. Холодная, Т. Е. Чернокова, В. С. Чернявская, В. Д. Шадриков) и зарубежными учеными (J. R. Anderson, A. L. Brown, H. T. Everson, R. Kluwe, S. Tobias, J. H. Flavell);

– концепция ментального опыта (М. А. Холодная);

– принципы системного подхода в исследовании профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, А. В. Карпов, Е. В. Конева, В. А. Мазилев, Н. В. Нижегородцева, Ю. П. Поваренков, Л. Ю. Субботина, Э. Э. Сыманюк, В. А. Толочек, В. Д. Шадриков);

– положения, разработанные в рамках концепция и моделей событийности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. А. Бодалев, Ф. Е. Василюк, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева, В. И. Слободчиков).

Методы исследования.

Использовался следующий комплекс наиболее обоснованных и положительно зарекомендовавших себя методов и методик, а также авторская анкета.

Опросник метакогнитивной осведомленности в учебной деятельности (Г. Шроу, Р. Деннисон (адаптация Е. Ю. Савина, А. Е. Фомина)). Диагностика особенностей самоорганизации (А. Д. Ишков). Методика диагностики уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта. Методика самооценки метакогнитивной активности и метакогнитивных знаний (М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова). Диагностика мотивов профессиональной деятельности специалистов (Т. Н. Францева). Авторская анкета «Событийность» (Г. Ю. Базанова).

Для обработки результатов исследования применялись математико-статистические методы обработки: для сравнительного анализа – U-критерий Манна-Уитни, для корреляционного анализа – коэффициент Спирмена.

Исследование проводилось в течение 2014-2020 гг. и включало три этапа: теоретический – анализ современных подходов к пониманию метакогнитивной осведомленности, эмпирический – проведение исследования метакогнитивной

осведомленности у студентов первого курса, ординаторов и практикующих врачей, формирующий психолого-педагогический эксперимент – разработка и апробация программы обучения по формированию метакогнитивной осведомленности.

Эмпирическая база исследования: Исследование проводилось на базе Ярославского государственного медицинского университета.

Выборка: студенты лечебного факультета 1 курса – 93 чел., 2 курса – 89 чел., ординаторы – 95 чел., врачи – 34 чел. Итого – 311 человек.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась всесторонним теоретико-методологическим анализом проблемы, опирающимся на принятые в современной психологии методологические позиции; обоснованном использовании адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих друг друга методов и методик; использованием разнообразных статистических методов анализа эмпирических данных; соответствием эмпирических результатов общепринятым научным критериям и достигалась путем использования репрезентативных выборок испытуемых; при отборе методик исследования и участников исследования учтены основные требования – репрезентативность и адекватность.

Научная новизна исследования.

Впервые установлены психологические характеристики метакогнитивной осведомленности специалистов в области здравоохранения. Новизна исследования заключается в установлении психологических механизмов, лежащих в основе выбора врачебной профессии. Проанализированы механизмы влияния имплицитных представлений на целевые профессиональные ориентации. Посредством применения авторской анкеты «Событийность» выявлены значимые события, влияющие, прежде всего, на выбор профессиональной медицинской деятельности. Психологические механизмы, определяющие событие, характеризуются внутриличностной согласованностью в мотивационном функционировании, что объясняется устойчивыми представлениями человека о самом себе, его целями, оценкой собственных способностей и представлениями о медицинской деятельности. Мотивационные эффекты событийности рассмотрены с точки зрения системы метакогнитивной саморегуляции, что позволяет связать механизмы саморегуляции с последующей результативностью.

На основе теоретического анализа конкретизировано и описано содержание компонентов метакогнитивной осведомленности: когнитивного, регулятивного, рефлексивного и мотивационного.

Выявлены различия метакогнитивной осведомленности на разных этапах профессионального образования. Установлено, что чем выше этап высшего профессионального образования, тем выше уровень когнитивных, регулятивных показателей метакогнитивной осведомленности. Врачи, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации, приобретают более высокий уровень метапознания.

На протяжении всех этапов медицинского образования продолжают формироваться когнитивный, регулятивный и мотивационный компоненты метакогнитивной осведомленности. На этапе дополнительного профессионального образования у врачей отмечено неравномерное развитие рефлексивного

компонента метакогнитивной осведомленности. Показатели рефлексивного компонента не изменяются после окончания вуза.

Выявлены множественные взаимосвязи показателей метакогнитивной осведомленности с мотивами профессиональной деятельности и с направленностью рефлексии. Установлены взаимосвязи показателей метакогнитивной осведомленности с познавательным мотивом, что доказывает, соответствие уровня метакогнитивной осведомленности с уровнем учебной мотивации.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты относительно показателей метакогнитивной осведомленности специалистов в области здравоохранения дополняют имеющиеся в педагогической психологии научные взгляды об этапах профессионального образования. Доказано, что среди многочисленных факторов, влияющих на успешность профессионального обучения, именно метакогнитивные процессы обеспечивают эффективность приобретения и совершенствования профессиональных навыков. Специалист, владеющий метакогнитивной осведомленностью, способен двигаться по пути профессионализации через всю жизнь посредством осознанного управления собственными когнитивными ресурсами. В лечебной, диагностической и профилактической деятельности врач обязан принимать незамедлительное решение, оперативно контролировать ситуацию и свое поведение в данной ситуации. Уровень самоорганизации врача проявляется в процессе анализа клинической ситуации, планирования процедуры лечения, предвидения последствия своих лечебных и деонтологических действий.

Расширены научные представления о событийности профессионального выбора и роли события в становлении профессионала. Значимые события оказывают влияние на профессиональное становление: придают уверенность в профессиональном выборе и собственных знаниях, мотивируют стать эффективным специалистом

Впервые изучены когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности практикующих врачей, что расширяет теоретические представления о метакогнитивной осведомленности специалистов здравоохранения.

Внесен вклад в теорию метакогнитивных процессов: впервые исследована метакогнитивная осведомленность у ординаторов, что способствует решению психолого-педагогических вопросов оптимизации современного медицинского образования.

Доказано, что авторская программа по формированию метакогнитивной осведомленности позволяет студентам повысить уровень самоорганизации, что способствует достижению успехов в учебной и профессиональной деятельности.

Практическая значимость проведенных исследований. Практическая значимость обусловлена тем, что исследование метакогнитивной осведомленности важно для решения ряда прикладных проблем, в частности, проблемы профессионального обучения, совершенствования профессионального мышления и опыта.

Результаты исследования можно использовать при разработке и проектировании элективных курсов для студентов-медиков и дополнительных

профессиональных программ повышения квалификации врачей и для оптимизации системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Существует инвариантный компонентный состав метакогнитивной осведомленности, его содержание характеризуется чертами общности, но и специфичностью по отношению к другим, установленным ранее видам деятельности. У специалистов здравоохранения установлен компонентный состав, включающий когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные компоненты метакогнитивной осведомленности. Показатели данных компонентов у врачей неравномерно увеличиваются на этапах профессионального образования.

2. Формирование метакогнитивной осведомленности продолжается на послевузовском этапе профессионализации. Показатели метакогнитивной осведомленности у ординаторов выше, чем у студентов первого курса. У ординаторов терапевтического профиля более развита система саморефлексии, у ординаторов хирургического профиля – социорефлексии. Выявлена ориентация студентов на усвоение знаний, самостоятельное приобретение знаний, рациональную организацию своего учебного процесса. Чем больше у студентов развита метакогнитивная осведомленность, тем в большей степени они мотивированы к овладению профессией.

3. Когнитивные, регулятивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности у врачей выше, чем у ординаторов, за исключением рефлексивного компонента. Достоверных различий уровня саморефлексии и социорефлексии у практикующих врачей и ординаторов не обнаружено. У врачей уровень метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности выше, чем у ординаторов. Основываясь на ранее установленных результатах у специалистов других отраслей, у врачей средние значения данных параметров являются оптимальными для профессиональной деятельности.

4. Установлен новый в научном отношении факт, основанный на ранее определенных закономерностях, специфичный для врачебных специальностей: событийность у студентов медицинского вуза является мотивационным фактором метакогнитивной осведомленности; позволяет видеть в значимых ситуациях события, которые в дальнейшем укрепляют профессиональный выбор, что приводит к успеху в профессиональной деятельности, самообразовании и саморазвитии.

5. Результаты, полученные в ходе реализации авторской программы «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности», обеспечивают положительные изменения показателей метакогнитивной осведомленности: увеличение общей суммы баллов метакогнитивной осведомленности, процедурного знания, мониторинга и оценки; статистически подтверждена положительная динамика познавательного мотива. Обосновано позитивное изменение когнитивных, регулятивных и мотивационных показателей метакогнитивной осведомленности.

Апробация результатов работы. Основные положения диссертационного исследования представлялись к обсуждению на конференциях: Всероссийской конференции «От истоков к современности» 130 лет организации психологического общества при Московском университете (Москва, 2015), IV

международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации: экономика, образование, управление и право» (Нижний Новгород, 2016), XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Молодежь. Образование. Экономика» (Ярославль, 2016), X Международной научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития психологии отношения человека к жизнедеятельности» (Владимир, 2018), Международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность» (Санкт-Петербург, 2018), VIII Всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 2018), Ежегодном Конгрессе «Психология XXI столетия» (Ярославль, 2019, 2020), Международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2019: Психология обществу, государству, политике» (Санкт-Петербург, 2020), Всероссийской научно-практической конференции «Психология способностей и одаренности» (Ярославль, 2019), Международной конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте» (Москва, 2019), Международной научно-практической конференции «9-я Российская конференция по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития» (Москва, 2020), XIV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов «Психология психических состояний» (Казань, 2020), Международной научной конференции «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий» (Ярославль, 2020).

Практические результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс Ярославского государственного медицинского университета.

Исследования, представленные в диссертации, частично выполнены в качестве основного исполнителя в рамках гранта РФФИ 2019-2021 гг. по теме «Метакогнитивная осведомленность как основа профессионализации конкурентоспособного специалиста в области здравоохранения» (Проект № 19-313-90022 «Аспиранты»).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Проведено исследование метакогнитивной осведомленности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса – на этапе вузовского и дополнительного образования (п. 1); в исследовании изучались психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности (п. 3); исследованы психологические условия эффективности педагогического воздействия (п. 7); в работе отражены особенности психолого-педагогического управления образовательным процессом (п. 9); в ходе апробации программы «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» изучено влияние содержания и форм организации учебного процесса на его результаты (п. 2, 7).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, 3-х глав, выводов и заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации изложен на 220 страницах, иллюстрирован 3 таблицами, 16 рисунками, имеет 3 приложения. Список литературы включает 188 источников, из них 19 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы, сформулированы положения, выносимые на публичное выступление, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование метакогнитивной осведомленности», которая состоит из трех параграфов, представлены результаты анализа теоретических подходов к изучению метакогнитивной осведомленности. Внимание уделено когнитивному, рефлексивному, регулятивному и мотивационному компоненту метакогнитивной осведомленности.

В параграфе 1.1. «Метакогнитивная осведомленность в структуре метакогнитивной сферы личности» приводится теоретический анализ метакогнитивной осведомленности в структуре метакогнитивной сферы личности. Метакогнитивная осведомленность является частью структуры метапознания. По мнению М. А. Холодной, метакогнитивная осведомленность – это особая форма ментального опыта, которая предполагает знание своих индивидуальных интеллектуальных качеств, умение оценивать свои индивидуальные интеллектуальные качества и готовность использовать приемы стимулирования и настройки работы собственного интеллекта.

Представлено описание основных подходов к проблеме метакогнитивной осведомленности (А. А. Карпов, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, Е. Ю. Савин, И. В. Серафимович, А. Е. Фомин, М. А. Холодная, Т. Е. Чернокова, В. С. Чернявская, В. Д. Шадриков и др.).

Раскрываются механизмы структурно-уровневой организации метакогнитивной регуляции деятельности (А. А. Карпов, А. В. Карпов, М. А. Холодная). Рассмотрены взаимосвязи метакогнитивных процессов с другими психологическими процессами и состояниями (В. И. Моросанова, А. О. Прохоров, А. В. Чернов и др.).

Согласно ресурсному подходу М. М. Кашапова, метапознание характеризуется управлением своей познавательной деятельностью с помощью рефлексии и метамышления. В профессиональном становлении врача важно учитывать развитие не только общих рефлексивных навыков, но и направленность рефлексивных процессов.

Необходимость в сложных диагностических рассуждениях специалистов здравоохранения требуют от врачей высокого уровня метакогнитивной осведомленности, особенно ее регулятивной функции, что имеет решающее значение для эффективной постановки правильного диагноза и оптимального решения медицинских проблем. На основании теоретического анализа целесообразно рассматривать когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные показатели метакогнитивной осведомленности врачей.

Обоснована необходимость изучения метакогнитивной осведомленности на этапах профессионального образования.

В параграфе 1.2. «Понимание событийности в выборе профессии врача в контексте метакогнитивного подхода» уделяется внимание понятию событийности в выборе профессии врача в контексте метакогнитивного подхода.

В повседневной жизни молодые люди сталкиваются со множеством образовательных событий, большинство из них оказывают влияние на выбор профессионального пути. В профессиональном становлении врача, важные события могут повлиять на выбор профессии. На начальном этапе профессионализации важное, яркое событие дает понимание правильности выбора. Если есть сомнения в выборе профессии, то вновь возникшее событие может изменить вектор профессионального развития.

Описаны основные подходы к изучению событийности (Н. В. Волкова, Л. В. Горюнова, М. М. Кашапов, В. И. Слободчиков, М. Ю. Чередилина и др.). Событийность рассматривается как насыщенность событиями (образовательными, профессиональными и событиями профессионального выбора), в контексте проживания которых происходят ключевые изменения в личности. Резонансом на переживаемые состояния являются личностные и профессиональные новообразования.

На протяжении обучения в высшем учебном заведении также возникают ситуации, которые студенты воспринимают как позитивные события, которые укрепляют профессиональный выбор: лекции выдающихся ученых, практические занятия на будущем месте работы, участие в конференциях, волонтерская деятельность. У студентов на протяжении обучения возникают негативные ситуации, которые заставляют сомневаться в выборе профессии: трудности в усвоении знаний, стрессовые ситуации на экзамене, конфликтные ситуации в группе. В высшем медицинском образовательном учреждении необходимо сформировать благоприятную событийную образовательную среду. Задача преподавателей не только передать знания и умения, но и привить уважение к профессии, передать опыт, создать ситуацию успешности обучающегося.

В параграфе 1.3. «Мотивация в образовательной деятельности медицинского работника» проведен анализ работ, посвященных мотивации личности, структуре и динамике мотивационной сферы (Е. П. Ильин, Е. В. Карпова, А. Н. Леонтьев, И. Н. Макарычева, А. К. Маркова, В. Д. Шадриков и др.). Важно отметить, что положительная мотивация к будущей профессиональной деятельности порождает способность к саморазвитию и самообразованию.

Специфика метакогнитивного подхода к пониманию особенностей проявления мотивации на начальном этапе профессионализации заключается в формировании направленности студентов гибко использовать собственный интеллектуальный потенциал.

М. М. Кашаповым и Ю. В. Пошехоновой, установлено, что положительная мотивация к будущей профессиональной деятельности способствует самообразованию и саморазвитию, а метакогнитивная осведомленность способствует формированию профессионального мышления. Следует отметить, что авторами обоснована необходимость профессионализации клинического мышления в единстве с мотивационными компонентами профессиональной деятельности, что способствуют качественному выполнению врачами своих функциональных обязанностей.

Вторая глава «Разработка программы эмпирического исследования метакогнитивной осведомленности врачей на этапах профессионального образования» состоит из двух параграфов.

В параграфе 2.1. «Характеристика выборки исследования» представлена характеристика выборки исследования. Для проведения исследования метакогнитивной осведомленности врачей нами были выбраны испытуемые на трех этапах профессионального образования: на начальном этапе высшего образования (1 курс), на завершающем этапе высшего образования (ординаторы), и на этапе дополнительного профессионального образования (практикующие врачи, обучающиеся на курсах повышения квалификации).

В параграфе 2.2. «Описание и обоснование психодиагностических методик» обоснованы и описаны психодиагностические методики. Основываясь на концептуальном определении М. А. Холодной и положениях А. Е. Фомина обосновано использование «Опросника метакогнитивной осведомленности в учебной деятельности – Metacognitive Awareness Inventory (Г. Шпроу, Р. Деннисон, 1994 (адаптация Е. Ю. Савина, А. Е. Фомина))».

Третья глава «Количественный и качественный анализ результатов исследования метакогнитивной осведомленности врачей на этапах профессионального образования» состоит из пяти параграфов.

В параграфе 3.1. «Метакогнитивная осведомленность на начальном этапе высшего профессионального образования» определен уровень метакогнитивной осведомленности студентов медицинского вуза, обучающихся на первом курсе.

Результатом опросника метакогнитивной осведомленности является сумма баллов. Среднее значение общей самооценки сформированности метакогнитивных навыков составила 183 балла, из 260 максимально возможных.

С позиции метасистемного подхода, эффективность деятельности является оптимальной при среднем уровне развития метакогнитивных процессов. Можно сделать вывод, что у половины студентов не возникает трудностей с управлением и регуляцией интеллектуального поведения. Значительная часть испытуемых имеет низкий уровень функционирования собственных познавательных процессов, они сталкиваются с трудностями приобретения новых знаний и низкой способностью справляться с различными ситуациями. В дальнейшем у данных студентов возникают сложности с использованием различных приемов структурирования информации, с планированием познавательной деятельности, с управлением когнитивными процессами, то есть они имеют дело с проблемами управления и регуляции интеллектуального поведения, что препятствует получению профессиональных знаний. Выявлены взаимосвязи между метакогнитивными способностями и рефлексией. У первокурсников отмечена только одна корреляционная взаимосвязь: саморефлексия положительно связана с метакогнитивной характеристикой – концентрацией ($\rho=0,32$, $p\leq 0,05$). Можно сделать вывод, что студентам первого курса саморефлексия помогает концентрироваться на задании, управлять вниманием, отвлекаться от внешних стимулов. У студентов на начальном этапе медицинского образования можно заметить взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с показателями мотивационной сферы. У первокурсников метакогнитивная осведомленность положительно связана с мотивом взаимодействия ($\rho=0,32$, $p\leq 0,05$), с

познавательным мотивом ($\rho=0,68$, $p\leq 0,001$), с мотивом активности ($\rho=0,61$, $p\leq 0,001$), с мотивом самореализации ($\rho=0,55$, $p\leq 0,001$).

Можно сделать вывод, что на ранних этапах профессионализации у студентов медицинского вуза идет формирование метакогнитивных способностей.

В параграфе 3.2. «Метакогнитивная осведомленность на заключительном этапе высшего профессионального образования» проведен анализ метакогнитивной осведомленности ординаторов.

Было выявлено, что ординаторы обладают средним уровнем метакогнитивных знаний (среднее значение 11,45) и метакогнитивной активности (среднее значение 8,80). Полученные нами данные соответствуют результатам, описанным А. А. Карповым и А. В. Карповым, согласно которым средние значения уровня метакогнитивных процессов являются оптимальными.

Взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с направленностью рефлексии (см. рисунок 1), свидетельствуют о том, что уверенность в знаниях о своей когнитивной сфере позволяет ординаторам не только анализировать свои действия, чувства и эмоции, но и увидеть, как пациенты и родственники пациентов воспринимают врача, будут ли они выполнять назначения, а от этого зависит исход лечения.

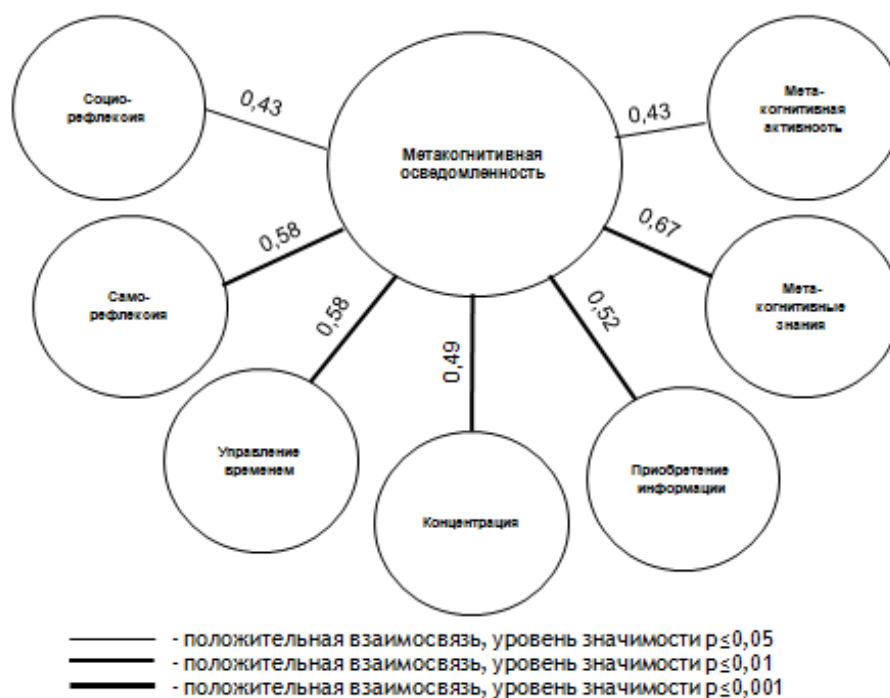


Рисунок 1. Коррелогограмма взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с метакогнитивными компонентами и направленностью рефлексии у ординаторов

Выявлены взаимосвязи метакогнитивной осведомленности и мотивов профессиональной деятельности у ординаторов (см рисунок 2).

В анкетах был задан вопрос: какие события повлияли на выбор профессии врача. У большей части испытуемых события связаны с профессией родственников, примерами оказания скорой медицинской помощи, спасением жизни. Можно отметить важную составляющую выбора профессии: желание помогать людям, возможность лечения детей и взрослых, возможность самореализации в социуме.

На вопрос «Были ли ситуации разочарования в профессиональном выборе на начальном этапе обучения?» утвердительно ответили 32% респондентов. При описании данных ситуаций выявлено, что все ситуации были связаны с трудностями обучения в медицинском вузе, сложностями на экзаменах и требовательным отношением преподавателей. Только трое обозначили ситуацию разочарования, связанную медициной: неуважительное отношение в обществе к профессии, отношение пациентов к бесплатной медицине, негативное отношение пациентов к врачам.

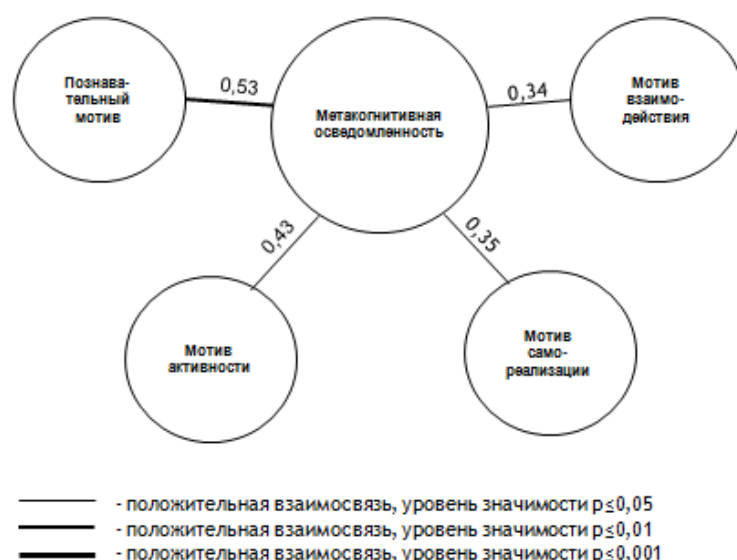


Рисунок 2. Коррелогограмма взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с мотивами профессиональной деятельности у ординаторов

Справиться с ситуациями разочарования помогала поддержка родственников, близкие люди. Применение психологических приемов: успокоиться и отвечать только за свою работу, абстрагироваться и проявлять терпение к пациентам, осознание, что трудности встречаются в любой профессии.

Далее предлагалось описать наиболее значимые события в профессиональной деятельности. До поступления в ординатуру испытуемые получили дипломы, участвовали в операциях, самостоятельно выполняли медицинские манипуляции, принимали участие в различных конференциях.

Данные значимые события оказали влияние на профессиональное становление: дали уверенность в применении профессиональных решений, помогли построить дальнейшие цели, научили более ответственно относиться к пациенту и его родственникам, мотивировали стать профессионалом в своей специальности, повысили уверенность в себе.

На момент обучения в ординатуре события, оказавшие влияние на профессиональное становление, укрепили профессиональный выбор у 60% респондентов. Большинство из них, после данных событий, сделали вывод, что профессию выбрали правильно, нужно больше учиться, совершенствоваться в профессиональном плане, необходимо дальше набираться опыта в медицинской профессии, необходима аккуратность в работе врача, должна присутствовать

уверенность в себе. Только у одного остались сомнения в профессиональном выборе узкой специальности.

В параграфе 3.3. «Метакогнитивная осведомленность на этапе дополнительного профессионального образования» проведен анализ метакогнитивной осведомленности врачей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Был проведен корреляционный анализ взаимосвязей метакогнитивной осведомленности с показателями самоорганизации (см. рисунок 3).

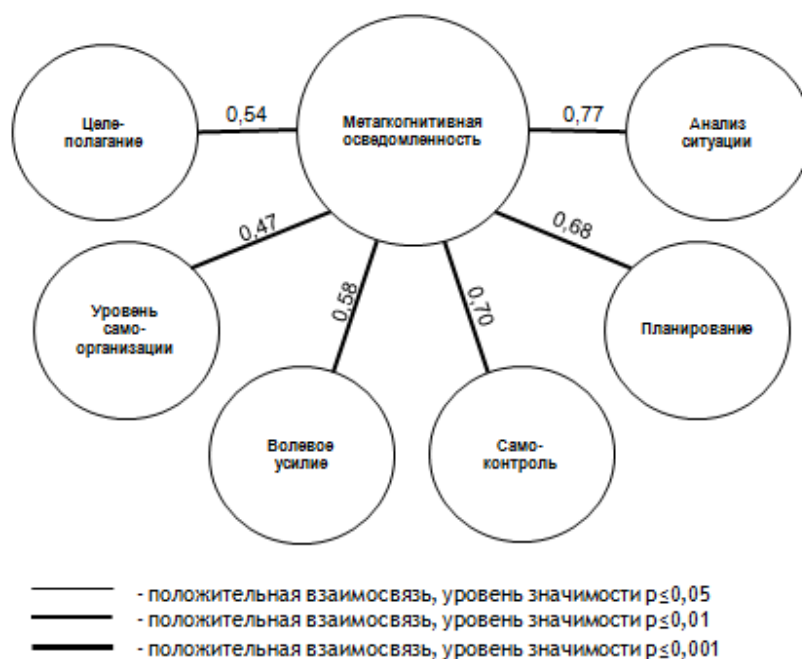
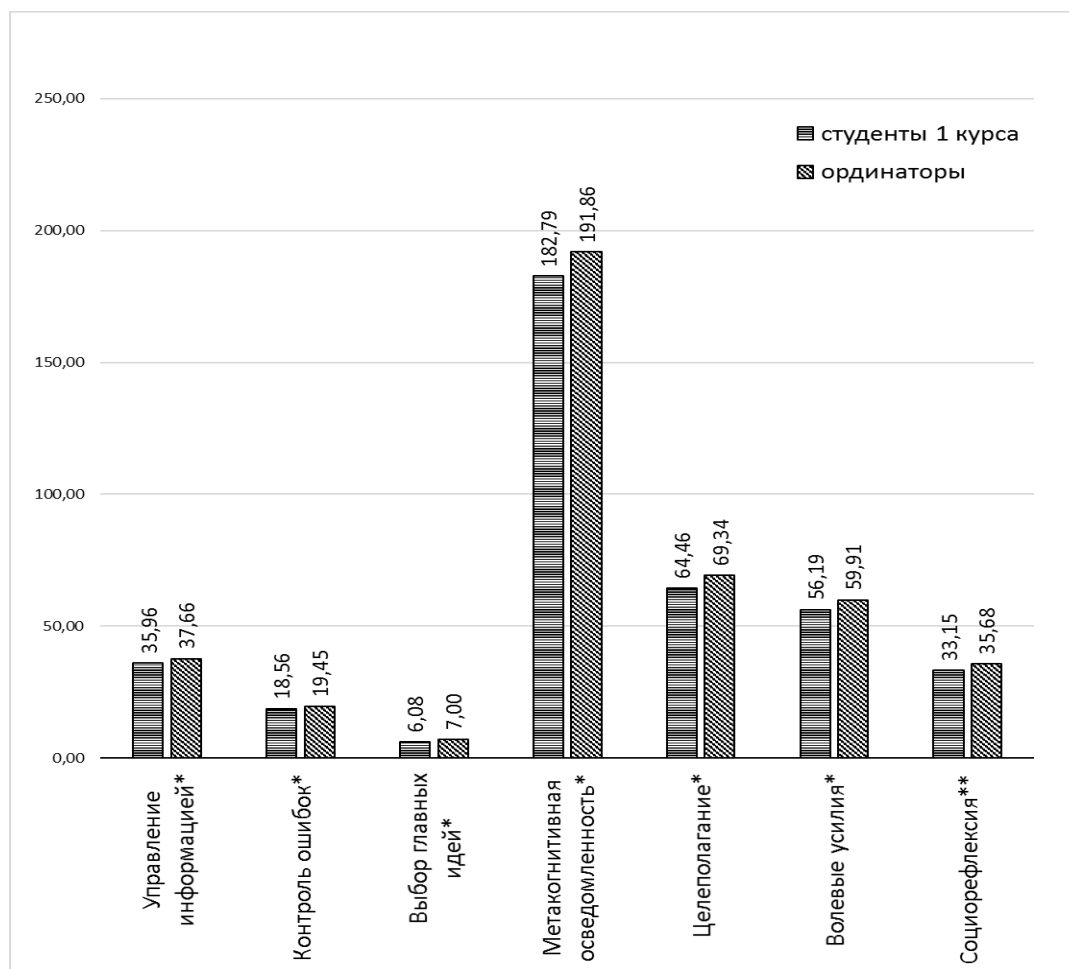


Рисунок 3. Коррелогограмма взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с показателями самоорганизации у практикующих врачей

Поскольку профессионально важным качеством для медицинских специальностей является ответственность за жизнь и здоровье пациента, важную роль играют навыки самоорганизации, особенно самоконтроль, который позволяет отслеживать ошибки в ходе лечебной деятельности. Так как рефлексия в процессуальном статусе направлена на саморегуляцию многих метакогнитивных процессов, нами проведен корреляционный анализ для выявления взаимосвязи направленности рефлексии с показателями метакогнитивной осведомленности и самоорганизации. Выявлены взаимосвязи саморефлексии с метакогнитивной осведомленностью ($r=0,47$, $p \leq 0,001$), мониторингом ($r=0,61$, $p \leq 0,001$), оценкой ($r=0,54$, $p \leq 0,001$), целеполаганием ($r=0,46$, $p \leq 0,001$), анализом ситуации ($r=0,44$, $p \leq 0,01$), планированием ($r=0,36$, $p \leq 0,05$), самоконтролем ($r=0,53$, $p \leq 0,001$). Социорефлексия взаимосвязана с декларативным знанием ($r=0,34$, $p \leq 0,05$), мониторингом ($r=0,29$, $p \leq 0,05$), приобретением информации ($r=0,29$, $p \leq 0,05$), коррекцией ($r=0,49$, $p \leq 0,001$).

Можно сделать вывод, что врачи осознают, что они действуют в контексте неопределенности с высоким риском ошибки. Оптимальная рефлексивная позиция является полезной и эффективной для оказания медицинской помощи, и принятия клинических решений.

Параграф 3.4. «Сравнительный анализ метакогнитивной осведомленности врачей на разных этапах профессионального образования» посвящен сравнительному анализу показателей метакогнитивной осведомленности и мотивационной сферы студентов первого курса и ординаторов (см. рисунок 4).



* уровень значимости $p \leq 0,05$ ** уровень значимости $p \leq 0,01$ *** уровень значимости $p \leq 0,001$

Рисунок 4. Диаграмма достоверных различий показателей метакогнитивной осведомленности студентов первого курса и ординаторов по U-критерию Манна-Уитни

Показатели метакогнитивной осведомленности, у ординаторов выше, чем у студентов первого курса. Можно отметить роль метакогнитивной осведомленности в мышлении врача. Если врач уверен в своих метакогнитивных способностях, осознает важность использования метакогнитивных стратегий, он с уверенностью сможет решать поставленные задачи: оперативно поставить диагноз и выбрать правильное лечение. На завершающем этапе обучения в вузе показатели социорефлексии достоверно больше, чем на начальном. Мы предполагаем, что в процессе обучения в вузе у студентов формируется способность понять другого человека. Это необходимо для того, чтобы выбрать способ воздействия на пациента, который в свою очередь приведет к выполнению всех рекомендаций и выздоровлению.

В соответствии с системогенетическим подходом, одним из основных компонентов психологической системы деятельности являются мотивы. Нами

проведен сравнительный анализ показателей мотивационной сферы студентов первого курса и ординаторов.

У ординаторов выявлены достоверные различия по показателю мотив жизнеобеспечения. Данный факт можно объяснить возрастными особенностями. Если студенты могут рассчитывать на помощь родителей, при этом, не задумываясь о бытовых проблемах, то ординаторы на этот момент создают семьи, у многих уже есть дети. Выпускники понимают, что необходимо быть успешным в материальном плане для того, чтобы содержать семью и детей.

В нашем исследовании не выявлено статистической значимости отличий студентов первого курса и ординаторов по показателю мотив взаимодействия. Это можно объяснить тем, что врачи, как представители типа профессии «человек-человек» изначально на этапе выбора профессии готовы взаимодействовать с пациентами. Желание самореализоваться особенно важно на этапе обучения в вузе, это значительно поможет будущему врачу в дальнейшем профессиональном пути. Метакогнитивная осведомленность способствует сохранению самоуважения в непростых современных условиях. У молодых врачей мотивация опирается на два главных мотива: материальный и желание помогать людям. Врачи, вкладывая высокие инвестиции в собственное образование, получают отдачу данных вложений только в виде личной удовлетворенности от улучшения здоровья пациентов. По этой причине многие врачи по окончании учебного заведения уходят из профессии. У выпускников медицинского вуза более развит компонент «Выбор главных идей» ($U=800$, $p \leq 0,05$). Обучающиеся способны из огромного количества возможных вариантов решений выделить оптимальное для лечения конкретного пациента.

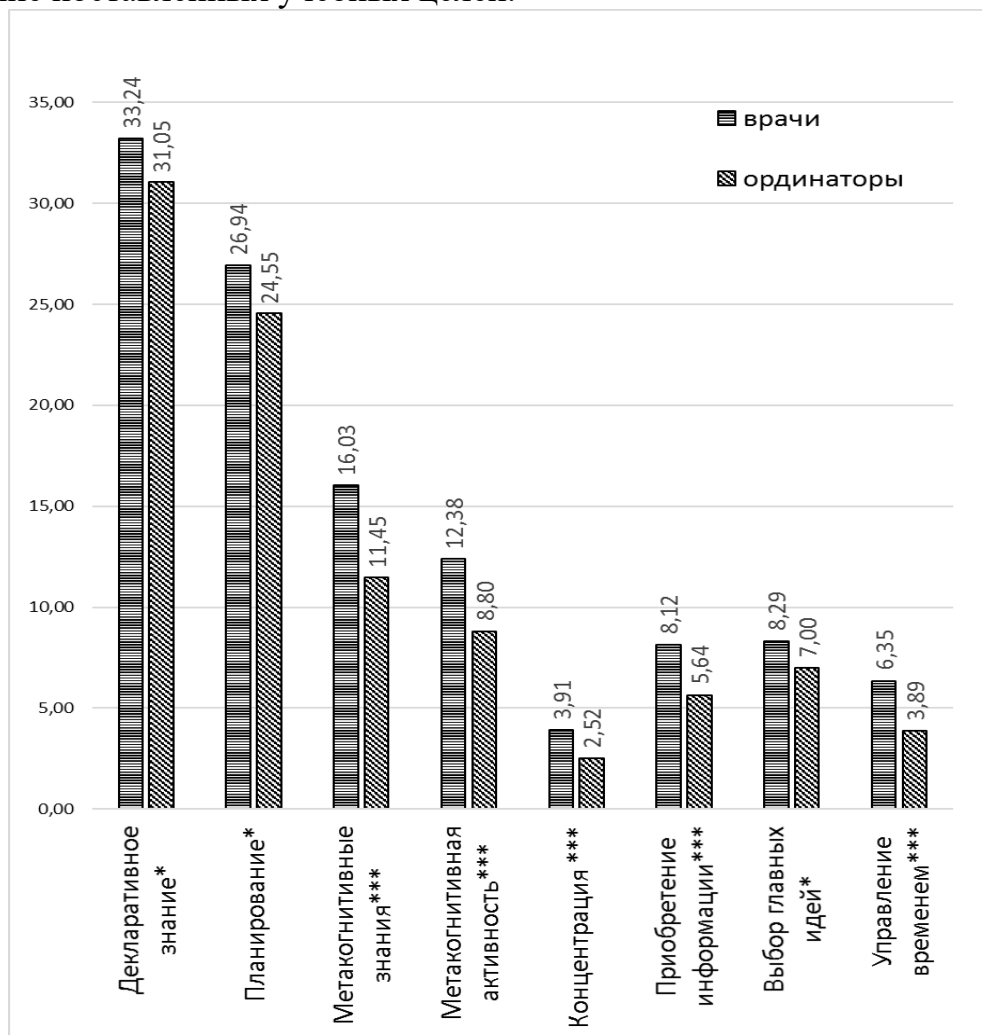
Достоверных различий по показателю общей оценки сформированности метакогнитивной осведомленности у ординаторов и врачей не обнаружено. Однако у врачей компоненты метакогнитивной осведомленности, такие как декларативное знание, то есть знание о своих интеллектуальных ресурсах, и планирование выражены больше.

При сравнении ординаторов и врачей выявлены достоверные различия по всем показателям методики «Оценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности». Данные показатели у практикующих врачей значимо отличаются от показателей ординаторов. У состоявшихся специалистов ярко выражены знания и навыки управления своими интеллектуальными ресурсами, высоко развиты показатели самоорганизации (см. рисунок 5).

По показателям социорефлексии и саморефлексии достоверных различий не обнаружено. Можно предположить, что у врачей после обучения в вузе сформировался оптимальный уровень данных показателей, что позволяет им анализировать свои действия, чувства и эмоции, по отношению к пациентам.

В параграфе 3.5. «Разработка и апробация программы формирования навыков самоорганизации на начальном этапе высшего образования» дается характеристика составленной нами программы развития метакогнитивной осведомленности «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» для студентов на начальном этапе профессионального образования. Проведено исследование метакогнитивной осведомленности студентов до и после реализации программы.

После реализации программы у студентов увеличились показатели по общей сумме баллов метакогнитивной осведомленности ($U=874,00$, $p \leq 0,05$), процедурному знанию ($U=855,00$, $p \leq 0,05$), мониторингу ($U=872,00$, $p \leq 0,05$), оценке ($U=828,50$, $p \leq 0,05$) (см. рисунок 6). Студенты после обучения по программе имеют более высокую самооценку метакогнитивных навыков, уверенность в своих знаниях о том, как применить учебные процедуры и стратегии, качественнее отслеживают использование метакогнитивных стратегий и способны оценить достижение поставленных учебных целей.

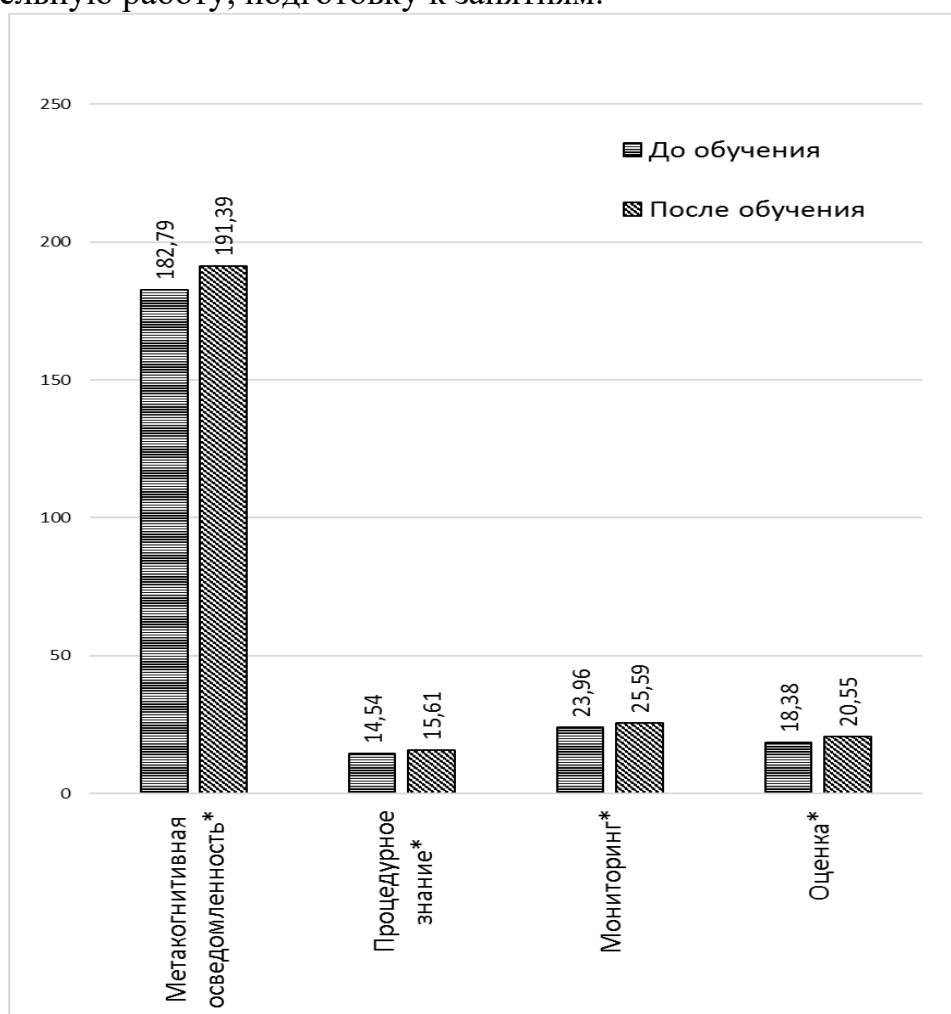


* уровень значимости $p \leq 0,05$ ** уровень значимости $p \leq 0,01$ *** уровень значимости $p \leq 0,001$

Рисунок 5. Диаграмма достоверных различий показателей метакогнитивной осведомленности ординаторов и врачей по U-критерию Манна-Уитни

После реализации программы у студентов наблюдаются множественные связи между видом рефлексии и метакогнитивными способностями. Саморефлексия положительно взаимосвязана с метакогнитивной активностью ($\rho=0,34$, $p \leq 0,05$), с приобретением информации ($\rho=0,30$, $p \leq 0,05$) и с управлением временем ($\rho=0,37$, $p \leq 0,01$). Социорефлексия имеет положительные взаимосвязи с метакогнитивными знаниями ($\rho=0,47$, $p \leq 0,001$), метакогнитивной активностью ($\rho=0,44$, $p \leq 0,01$), концентрацией ($\rho=0,46$, $p \leq 0,001$), приобретением информации ($\rho=0,43$, $p \leq 0,01$), выбором главных идей ($\rho=0,37$, $p \leq 0,01$), управлением временем ($\rho=0,40$, $p \leq 0,01$).

Размышление над чужими мыслями и поступками, то есть прогнозирование поведения преподавателей и однокурсников, способствует активности приобретения метакогнитивных знаний. Благодаря данным мыслительным рассуждениям, повышаются все метакогнитивные характеристики: увеличивается концентрация познавательной деятельности, уменьшается отвлекаемость, надежно сохраняются знания, оптимизируется время приобретения информации. Навыки определения информации, важной для изучения, способность отделить существенное от второстепенного позволяют студентам организовать самостоятельную работу, подготовку к занятиям.



* уровень значимости $p \leq 0,05$ ** уровень значимости $p \leq 0,01$ *** уровень значимости $p \leq 0,001$

Рисунок 6. Диаграмма групповой динамики развития метакогнитивной осведомленности до и после обучения по программе

При рассмотрении мотивов профессиональной деятельности у студентов после обучения более ярко выражен познавательный мотив ($U=821,00$, $p \leq 0,05$).

После обучения у студентов появляются множественные взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с мотивами профессиональной деятельности (см. рисунок 7). Можно сделать вывод, что чем больше у студентов развита метакогнитивная осведомленность, тем более они мотивированы к овладению профессией. Также данные молодые люди имеют ориентацию на усвоение способов добывания знаний, самостоятельное приобретение знаний, рациональную организацию своего учебного процесса. Что важно для будущей профессии врача, поскольку мотив активности помогает выдвигать множество

гипотез, вариантов и способствует выбору оптимального решения клинической задачи.

Согласно положению системогенеза, уровень освоения новых знаний определяется не уровнем развития отдельных качеств, а характером их взаимодействия можно предположить, что при обучении по программе «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» были созданы условия для развития метакогнитивной осведомленности.

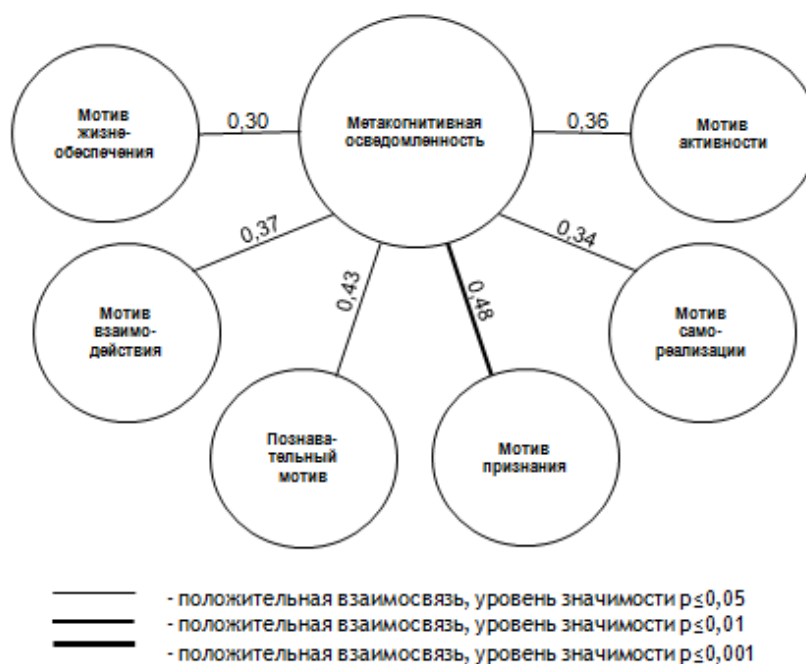


Рисунок 7. Коррелограмма взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с мотивами профессиональной деятельности у студентов после обучения

В **Заключении** обобщены основные результаты работы и сделаны следующие выводы:

1. На основании теоретического анализа определена необходимость исследования метакогнитивной осведомленности врачей на этапах профессионального образования, что обусловлено поиском оптимальных средств повышения качества медицинского образования. Выделены когнитивные, регулятивные, рефлексивные и мотивационные компоненты метакогнитивной осведомленности у врачей.

2. Анализ полученных эмпирических результатов показывает, что не все показатели метакогнитивной осведомленности увеличиваются на протяжении профессионального пути. Выдвинутая нами гипотеза подтверждается частично. У врачей когнитивные и регулятивные показатели выше, чем на завершающем этапе высшего образования. Показатели социорефлексии и саморефлексии остались на том же уровне, что и у ординаторов. Рефлексивный компонент метакогнитивной осведомленности помогает врачам адаптироваться к изменяющимся условиям.

3. Метакогнитивная осведомленность у представителей медицинской специальности является основой самообразования, самовоспитания и самосовершенствования, поскольку с помощью навыков самоорганизации

позволяет использовать оптимальные способы решения учебных и профессиональных задач.

4. Навыки самоорганизации у студентов первого курса медицинского вуза проявляются во взаимосвязи с метакогнитивной осведомленностью и способствуют планированию собственной учебной деятельности в соответствии с накопленным опытом и поставленными профессиональными целями.

5. На начальном этапе обучения в медицинском вузе рефлексивный компонент метакогнитивной осведомленности способствует осознанию своего поведения и построению отношений с однокурсниками и преподавателями.

6. Положительные взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с мотивами профессиональной деятельности у врачей свидетельствуют о том, что студенты с развитой метакогнитивной осведомленностью мотивированы к овладению профессией.

7. Выявлены взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с социорефлексией. Социорефлексия способствует активности приобретения метакогнитивных знаний. Установлено повышение основных метакогнитивных характеристик: увеличивается концентрация познавательной деятельности, что проявляется в уменьшении отвлекаемости; надежно сохраняются знания; оптимизируется время приобретения информации.

8. Взаимосвязи метакогнитивной осведомленности с саморефлексией свидетельствуют о том, что саморефлексия помогает концентрироваться на задании, управлять вниманием, отвлекаться от внешних стимулов; помогает приобретать знания, оптимально использовать основную и дополнительную литературу, использовать собственные таблицы и схемы.

9. Событийность как мотивационный компонент метакогнитивной осведомленности способствует укреплению осознания правильности профессионального выбора. В процессе рефлексии события происходит кристаллизация ментального опыта субъекта. Трансформация ситуации в событие осуществляется под влиянием некоторого «ключевого, триггерного» воздействия в условиях взаимодействия личности с социумом. Ментальная репрезентация проявляется в восприятии, понимании и осмыслении (нахождении нового смысла) происходящего.

10. Профессиональная событийность характеризуется насыщенностью событиями, в контексте проживания которых происходят ключевые изменения в личности. Резонансом на переживаемые состояния являются личностные и профессиональные новообразования. Благодаря данному мотивационному компоненту будущий врач способен осознавать в значимых ситуациях события и целенаправленно планировать этапы своего саморазвития.

11. Метакогнитивная осведомленность врачей посредством накопленного опыта в учебной деятельности (в практической подготовке), способствует повышению уверенности в профессиональной деятельности.

12. Реализация авторской программы «Формирование навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности» для студентов на начальном этапе образования обеспечивает позитивные изменения показателей метакогнитивной осведомленности, о чем свидетельствует увеличение

показателей общей суммы баллов метакогнитивной осведомленности, а также процедурного знания, мониторинга и оценки.

Результаты исследования отражены в 25 печатных работах, 4 из которых - статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Общий объем опубликованных работ – 17,35 п.л., авторский вклад – 9,14 п.л.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Интеллект и метакогниции в профессионализации студентов (при решении проблемных ситуаций социального взаимодействия) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Том 5. № 4 (17). С. 400-404. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

2. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Роль интеллектуальных и метакогнитивных особенностей для эффективной коммуникации студентов в процессе профессионализации // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 4. С. 507-522. (1,73 п.л., авторский вклад – 0,87 п.л.).

3. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Интеллект и метакогниции на этапе выбора профессии и начальных этапах профессионализации // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. №3. <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN317.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (1,73 п.л., авторский вклад – 0,87 п.л.).

4. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Ценностные ориентации и метакогнитивные компоненты профессионального мышления студентов социномического типа профессий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 4. С. 107-112. (0,69 п.л., авторский вклад – 0,35 п.л.).

Другие научные публикации:

5. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Роль метакогнитивной осведомленности в формировании конкурентоспособного врача // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 342-353. doi: 10.32744/pse.2020.2.27. (1,39 п.л., авторский вклад – 0,69 п.л.).

6. Кашапов, М. М., Базанова, Г. Ю. Сравнение показателей метакогнитивной осведомленности врачей на разных этапах образования // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 392-403. doi: 10.32744/pse.2021.4.26. (1,39 п.л., авторский вклад – 0,69 п.л.).

7. Серафимович, И.В., Кашапов, М.М., Пошехонова, Ю.В., Базанова, Г.Ю. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2021. - Т. 29. - №6. - С. 1607-1612. doi: 10.32687/0869-866X-2021-29-6-1607-1612. (0,69 п.л., авторский вклад – 0,23 п.л.).

8. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Взаимосвязь интеллекта, метакогнитивности и надситуативности в решении проблемных ситуаций у студентов в процессе адаптации в вузе // Материалы Всероссийской конференции «От истоков к современности» 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сб.в 5 томах. Т. 1. Москва. 2015. С.376-378. (0,35 п.л., авторский вклад – 0,12 п.л.).

9. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивные процессы на начальных этапах обучения в вузе и эффективность коммуникации в учебных и бытовых ситуациях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 2406–2410. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96403.htm>. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

10. Серафимович, И.В., Базанова, Г.Ю. Особенности взаимосвязи интеллектуальных, метакогнитивных способностей и рефлексии при решении проблемных ситуаций (на примере обучающихся вуза и техникума) // Актуальные вопросы модернизации: экономика, образование, управление и право: сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции. Нижний Новгород. Изд.: Нижегородский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. 2016. С. 427-431. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

11. Базанова, Г.Ю. Динамика метакогнитивных процессов в профессионализации врачей педиатров // Молодежь. Образование. Экономика. Сборник научных статей XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, студентов и аспирантов. 21 апреля 2016 г. Ярославль. / Ярославский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова; Под науч. ред. М.В.Макаровой. – Ярославль: 2016. С. 362-364. (0,35 п.л.).

12. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю., Пошехонова, Ю.В., Серафимович, И.В. Особенности взаимосвязи метакогнитивных процессов у врачей-педиатров с этапами профессионализации // Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 27 – 29 октября 2017) / Под ред. Козлова В.В. –Ярославль, ЯрГУ, МАПН. 2017. С. 164-168. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,15 п.л.).

13. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Событийность как мотивационный компонент метакогнитивной активности на начальном этапе профессионализации // Современное состояние и перспективы развития психологии отношения человека к жизнедеятельности: сб. науч. тр., посвящённый 125-летию со дня рождения В. Н. Мясищева / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Гуманитар. ин-т; Ин-т психологии Рос. акад. наук. – Владимир – М. Изд-во ВлГУ. 2018. С. 237-241. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

14. Базанова, Г.Ю., Кашапов, М.М. Взаимосвязь событийности мышления с мотивацией и метакогнитивной активностью на вузовском этапе профессионализации врача // Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: традиции и современность: материалы международной научной конференции, 23 – 26 октября 2018 года / Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян - СПб.: 2018. С. 378-379. (0,23 п.л., авторский вклад – 0,12 п.л.).

15. Кашапов, М.М., Серафимович, И.В., Пошехонова, Ю.В., Базанова Г.Ю. Особенности метакогнитивных процессов в профессионализации врачей на основе системогенетического подхода. В книге: Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю.П. Поваренкова. 2018. С. 109-112. (0,46 п.л., авторский вклад – 0,12 п.л.).

16. Базанова, Г.Ю. Метакогнитивная осведомленность студентов на начальном этапе высшего медицинского образования // Психология XXI столетия

// Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 17 – 19 мая 2019) / Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН. 2019. С. 42-46. (0,58 п.л.).

17. Базанова, Г. Ю., Кашапов, М. М. Мотивация студентов первого курса медицинского вуза к профессиональной деятельности // Ананьевские чтения – 2019: Психология обществу, государству, политике: материалы международной научной конференции, 22–25 октября 2019 года / под общ. редакцией А.В. Шаболтас, О.С. Дейнека. Отв. ред. И.А. Самуйлова. – СПб.: Скифия-Принт, 2019. С. 176-177. (0,23 п.л., авторский вклад – 0,12 п.л.).

18. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивные способности студентов медиков на начальном этапе образования // Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 285-288. (0,46 п.л., авторский вклад – 0,23 п.л.).

19. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивная осведомленность и мотивация профессиональной деятельности врачей на этапе обучения в вузе // Ярославский психологический вестник. Научный журнал. Выпуск 3 (45). Москва-Ярославль, Издательство: РПФ «Титул», 2019. С. 69 - 72. (0,46 п.л., авторский вклад – 0,23 п.л.).

20. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивная осведомленность будущих врачей как условие устойчивого развития // В сборнике: Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития сборник научных статей. 2020. С. 135-139. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

21. Базанова, Г.Ю. Метакогнитивные процессы познавательных состояний студентов медицинского вуза // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – С. 59-62. (0,46 п.л.).

22. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивные процессы будущих врачей на начальном и заключительном этапах высшего образования // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 130-139. (1,16 п.л., авторский вклад – 0,58 п.л.).

23. Базанова, Г.Ю., Кашапов, М.М. Взаимосвязь метакогнитивной осведомленности и мотивации профессиональной деятельности на начальном этапе высшего медицинского образования // Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии в образовательном и социальном контексте: материалы международной конференции, г. Москва, 13–15 декабря 2019 г. / отв. ред. Е. Ю. Бекасова. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 364-368. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

24. Кашапов, М.М., Базанова, Г.Ю. Метакогнитивная осведомленность специалистов здравоохранения с позиции акмеологии // В сборнике: Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы. Сборник

материалов Всероссийской научной конференции. Отв. редактор А.В. Карпов. 2020. С. 381-385. (0,58 п.л., авторский вклад – 0,29 п.л.).

25. Базанова, Г.Ю. Развитие навыков самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности // Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий: материалы международной научной конференции [29-30 октября 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2020. С. 484-489. (0,35 п.л.).